



**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 234/2013-PRH  
PEDAGOGO**

**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA E PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS**

- Verifique se este caderno contém 40 questões e assine-o no local apropriado.
- Confira os dados da folha de respostas e assine-a no local apropriado.
- A marcação das letras na folha de respostas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, conforme exemplo:



- Na folha de respostas não poderá haver rasuras e não poderá haver mais de uma alternativa assinalada para cada questão; caso ocorra, a questão será anulada.
- Não haverá substituição da folha de respostas.
- A prova terá duração de 03 (três) horas, incluindo o preenchimento da folha de respostas.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 horas do início da prova.
- O candidato que necessitar utilizar o sanitário deverá solicitar ao aplicador de prova.
- Este caderno de prova não poderá ser levado. O candidato poderá transcrever as alternativas da folha de respostas para o rascunho abaixo e levá-lo consigo ao término da prova.

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

ASSINATURA DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

Maringá, 01 de dezembro de 2013.

✂ .....Corte na linha pontilhada

UEM - Edital 234/2013-PRH – Concurso Público para a função de Pedagogo.

**RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS**

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Questões  | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Respostas |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Questões  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Respostas |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**CRONOGRAMA:**

- Divulgação do gabarito e do caderno de prova: 02-12-2013, às 17 horas.
- Entrega da **Ficha de Inscrição**: 02 e 03-12-2013 na Divisão de Recrutamento e Seleção da UEM, bloco 104, sala 28, em Maringá-PR, no horário das 8h00min às 11h00min e das 13h30min às 17h00min.
- Publicação do resultado da prova objetiva: 16-12-2013, às 17 horas, no endereço [www.uem.br/concurso](http://www.uem.br/concurso).
- O caderno de prova ficará disponível em [www.uem.br/concurso](http://www.uem.br/concurso) até a publicação do resultado da nota da prova objetiva.

**CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

**Questão 01**

A escola possui um incontestável papel social no desenvolvimento de processos educativos, na sistematização e na socialização da cultura historicamente produzida pelos homens. Atualmente, para dar conta desse papel social ampliou-se a faixa etária de obrigatoriedade da educação. Com a alteração dada pela Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013, no art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases atual, caracteriza-se como etapa obrigatória e gratuita

- A) a etapa do Ensino Fundamental, dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- B) a etapa da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
- C) a Educação Básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- D) a etapa do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- E) a etapa que a família e o Estado devem garantir com a colaboração de toda a sociedade.

**Questão 02**

O Pedagogo possui a função de implementar a execução, avaliar e coordenar a construção ou reconstrução do projeto pedagógico de educação básica com a equipe escolar. Entretanto, no desenvolvimento de suas atividades pedagógicas, é imprescindível a compreensão de como se estruturam e se organizam os sistemas de ensino, seus níveis e modalidades. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96 estabelece que a composição dos níveis escolares no Brasil são

- A) I – Ensino Médio; II – Ensino Superior; III – Educação a Distância; IV – Educação Profissional.
- B) I – Ensino Fundamental; II – Ensino Médio; III – Ensino Superior; IV – Ensino de pós-graduação.
- C) I – Educação Básica, que compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio; II – Educação Superior.
- D) I – Educação de Jovens e Adultos; II – Ensinos Fundamental e Médio; III – Ensino Superior; IV – Educação Profissional.
- E) I – Educação Básica; II – Ensino Médio; III – Educação Superior.

**Questão 03**

Sobre a função do Pedagogo e seu papel na organização do trabalho pedagógico, cabe considerar as finalidades da educação regulamentadas na Lei de Diretrizes e Bases atual. Sobre as disposições gerais da Educação Básica apresentadas na LDB N° 9.394/96, assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) A finalidade da Educação Básica é a formação profissional e o desenvolvimento integral da criança e do adolescente de 6 a 17 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- ( ) A Educação Básica deverá promover em todas as etapas, o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- ( ) A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) A carga horária mínima anual na Educação Básica, na etapa do Ensino Fundamental e do Médio será de novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – F – V – V – F.
- D) V – V – V – F – V.
- E) F – F – F – V – V.

**Questão 04**

A escola pública, na atualidade, tem o papel social de considerar a educação como um direito de todos. A Constituição Federal de 1988 estabelece no Art. 227 que deve ser assegurado “à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. Diante disso, o Pedagogo deve considerar que o dever para efetivação desses direitos e garantias é

- A) da família e da sociedade.
- B) da família, da sociedade e do Estado.
- C) do Estado e do Conselho Tutelar.
- D) do Conselho Tutelar e do Conselho de Direito da Criança e do Adolescente.
- E) da família, do Estado, do Terceiro setor e das Organizações Não Governamentais (ONG's).

**Questão 05**

A escola pública tem a função social de incluir todos na sua estrutura e na sua organização. O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia do atendimento educacional especializado gratuito, preferencialmente na rede regular de ensino (Art. 4º, inciso III da LDB). De acordo com a LDB atual, têm direito a essa garantia

- A) somente as pessoas que forem encaminhadas pelas instituições especializadas à rede regular de ensino.
- B) educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades.
- C) deficientes físicos, pessoas com necessidades educacionais especiais e portadores de transtornos globais.
- D) aqueles que se matricularem nas escolas mais próximas de sua residência e que comprovarem que possuem algum tipo de deficiência.
- E) educandos que forem diagnosticados por testes psicológicos e encaminhados para o atendimento educacional especializado.

**Questão 06**

Quanto à organização do trabalho pedagógico na escola, o Pedagogo deve considerar os objetivos definidos para a etapa de ensino em que atua. Sobre o Ensino Fundamental, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96 estabelece que o Ensino Fundamental deve

- I. ser obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública e inicia-se aos 6 (seis) anos de idade. Terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- II. proporcionar uma sólida formação profissional; preparar o aluno dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos para o exercício da cidadania; e, desenvolver neste aluno a capacidade de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a viver junto.
- III. desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; desenvolver a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e de habilidades e a formação de atitudes e valores; fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- IV. preparar a criança e o adolescente para o mercado de trabalho de forma eficiente; desenvolver as habilidades e competências; formar profissionais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da economia.

- V. propiciar a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

**Questão 07**

Há dois tipos de concepções de organização e de gestão escolar: a *concepção técnico-científica* e a *concepção sociocrítica*. Essas são definidas conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação. Sobre tais concepções assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Na concepção técnico-científica, prevalece uma visão burocrática e tecnicista do ensino.
- B) Na concepção sociocrítica, a organização escolar é concebida como um sistema que agrega pessoas, considerando o caráter intencional de suas ações e as interações sociais que estabelecem entre si e com o contexto sociopolítico, nas formas democráticas de tomada de decisões.
- C) Na concepção sociocrítica, o processo de tomada de decisões não é coletivo, pois sua gestão é estratégica e não democrática.
- D) A concepção técnico-científica baseia-se na hierarquia de cargos e de funções, nas regras e nos procedimentos administrativos.
- E) A concepção sociocrítica se desenvolve na organização escolar por meio de práticas democráticas e participativas.

**Questão 08**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1998) definem que os princípios das ações pedagógicas nesta etapa são

- A) princípios instituído por meio do paradigma Construtivista.
- B) princípios que se pautam na atuação de uma escola que deve educar não somente para exercer determinados papéis produtivos na sociedade, mas também para a tolerância, a convivência pacífica e democrática.
- C) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- E) princípios que visam à formação do cidadão com vistas ao seu desenvolvimento pleno.

**Questão 09**

A educação brasileira tem a função social de educar a todos e respeitar a diversidade cultural do nosso país. A Lei nº10.639/03 alterou a Lei N<sup>o</sup> 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Sobre essa alteração, assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- ( ) O ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve ser ministrado como disciplina facultativa.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira são considerados como sendo da Língua Portuguesa.
- ( ) O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- ( ) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra".

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) V – F – F – V – V – V.
- B) V – V – V – V – V – V.
- C) F – F – V – V – V – F.
- D) V – F – F – F – V – V.
- E) V – V – V – F – F – F.

**Questão 10**

Com relação à organização do trabalho pedagógico no Ensino Fundamental e em consonância com as orientações do Ministério da Educação, os argumentos a favor da ampliação do ensino fundamental de nove anos foram

- A) aumentar o número de crianças incluídas no sistema educacional. O objetivo de um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla.
- B) a inclusão, mediante a antecipação do acesso, é uma medida descontextualizada nas políticas educacionais e focalizadas no Ensino Fundamental.
- C) não havia balizas legais constituídas desde outras gestões.
- D) trata-se apenas de transferir para as crianças de 6 (seis) anos os conteúdos e as atividades da tradicional primeira série.
- E) atender as recomendações internacionais da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e da Declaração Mundial sobre Educação para Todos de 1990.

**Questão 11**

Com relação aos pressupostos históricos das tendências pedagógicas no Brasil, distinguiram-se a *Pedagogia Progressista* e a *Pedagogia Liberal* de educação. Assinale a alternativa que apresente apenas tendências pedagógicas que se inserem na perspectiva da *Pedagogia Progressista*.

- A) Liberal, Libertadora e Tecnicista.
- B) Liberal tradicional, Liberal não-diretiva e Libertária.
- C) Tecnicista, Liberal tradicional e Liberal não-diretiva.
- D) Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
- E) Construtivismo, Sociointeracionismo e Pedagogia Histórico Crítica.

**Questão 12**

Considerando que a avaliação escolar é um meio e não um fim em si mesma, está delimitada por uma determinada teoria e por uma determinada prática pedagógica e de que ela não ocorre em um vazio conceitual, mas está dimensionada por um modelo teórico de sociedade, de homem, de educação e, conseqüentemente, de ensino e de aprendizagem, expresso na teoria e na prática pedagógica, assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) Da Pedagogia Tradicional, decorre a concepção de que avaliação e exame se equivalem. Na Pedagogia Tecnícista, perdurou a concepção de que medir é avaliar.
- ( ) A concepção de avaliação como processo de medida teve sua origem no início do século XX, nos Estados Unidos, com os estudos de Thorndike acerca dos testes educacionais.
- ( ) A ideia de avaliar não só para medir mudanças comportamentais, mas também a aprendizagem, portanto, para quantificar resultados, encontra-se apoiada na racionalidade instrumental preconizada pelo Positivismo.
- ( ) A avaliação somativa apoia-se em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação, cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.
- ( ) A avaliação formativa tem como função principal contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino (ou da formação, no sentido amplo). Trata-se, portanto, de levantar informações úteis à regulação do processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) V – F – F – F – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – F – V – V – F.
- D) V – V – V – V – V.
- E) F – V – V – V – V.

**Questão 13**

O Pedagogo, no exercício de suas funções e na organização de seu trabalho pedagógico, deve considerar as orientações curriculares em vigência organizadas pelo Ministério da Educação (MEC). O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) define que “[...] as instituições de educação infantil devem incorporar de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores” (BRASIL, 1998, p. 23). Sobre a concepção *educar* e *cuidar* na educação infantil, assinale a alternativa **correta**.

- A) A Educação Infantil tem como objetivo assistir socialmente às crianças pequenas, devendo concentrar-se, por isso, no assistencialismo.
- B) A Educação Infantil apenas deve *cuidar*, uma vez que seus objetivos expressos na LDB referem-se a uma educação compensatória.
- C) A Educação Infantil deixou o regime de assistência social recentemente e passou a integrar a educação básica, portanto não é seu dever cuidar da criança pequena, devendo concentrar-se em educá-la.
- D) O *cuidar* e o *educar* são indissociáveis. Existe uma confluência entre ambos os aspectos, de modo que a criança, enquanto está sendo cuidada, está sendo educada, e vice-versa.
- E) O *cuidar* e o *educar* são práticas de ensino pautadas no assistencialismo e em políticas de educação compensatórias.

**Questão 14**

Ao definir a função social da escola pública na atualidade, existem definições legais que estabelecem os princípios e os fins da educação, que norteiam e que regulamentam as funções e a estrutura dos sistemas de ensino. Com relação aos princípios e os fins da educação nacional estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases nº9.394/96, assinale a alternativa **correta**.

- A) A gestão democrática foi estabelecida para as instituições do ensino privado.
- B) Não há princípio que garanta um padrão de qualidade para o ensino público.
- C) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) Os princípios da educação nacional são aprender a aprender, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a viver junto.
- E) A educação, dever da família e do Estado, tem por finalidade a formação do cidadão e seu desenvolvimento integral.

**Questão 15**

O Projeto Político Pedagógico construído e concretizado na escola pública é

- A) o plano global da escola, que deve ser elaborado todo bimestre e ser avaliado pela equipe pedagógica e pela secretaria estadual de educação.
- B) um documento de planejamento escolar que reflete as intenções, os objetivos, as aspirações e os ideais da equipe escolar, tendo em vista um processo de escolarização que atenda a todos os alunos.
- C) um processo de planejamento que deve ser elaborado pelo Ministério de Educação e concretizado pela escola local.
- D) um documento de planejamento global da escola, que ocorre mediante a participação de todos. A discussão principal do projeto é a definição do currículo oculto da escola.
- E) um plano global da escola elaborado pelo Conselho Municipal, Estadual e Federal da educação.

**Questão 16**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) expressam políticas educacionais que orientam na definição do currículo escolar e que, portanto, acabam por definir o sentido da pedagogia e suas perspectivas no processo de ensino e aprendizagem. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa **correta**.

- A) As DCNs são um conjunto de leis sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pelo MEC, que definem propostas pedagógicas para as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, oferecendo regras para sua organização, sua articulação, seu desenvolvimento e sua avaliação.
- B) Trata-se de um decreto-lei que contém regras sobre avaliação, recuperação e acompanhamento de alunos da Educação Infantil, expressas pelo MEC, que orientarão as escolas municipais dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas estruturas de funcionamento administrativo.
- C) Configura-se em uma lista de conteúdos mínimos, que tem o objetivo de referenciar o planejamento curricular, a avaliação, a recuperação e o acompanhamento de alunos do ensino fundamental.
- D) As DCNs representam um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.

- E) Referem-se às recomendações do Ministério da Educação e devem ser aplicadas na Educação Básica e no Ensino Superior.

**Questão 17**

Com relação à estrutura e à organização da educação no Brasil, assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) A Constituição Federal (CF) estabelece que a educação é direito de todos, dever do Estado e da família, promovida e incentivada com a colaboração parcial da sociedade.
- ( ) Tanto a CF de 1988 e a LDB atual definem que o padrão de qualidade para a educação deverá pautar-se em um padrão mínimo.
- ( ) A LDB de 1996 define que o padrão de qualidade para a educação deve ser mínimo. Já a CF não estabeleceu padrão algum de qualidade para a educação.
- ( ) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre a pesquisa e ensino.
- ( ) Os níveis da educação no Brasil são Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Educação Profissional.

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) V – F – F – F – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – V – V – V – F.
- D) F – F – V – F – F.
- E) F – V – F – F – F.

**Questão 18**

A organização social burguesa estabelece influências nas definições da estrutura e da organização dos sistema de ensino. Sendo o Brasil uma federação, os seus entes federados possuem funções específicas e deverão atuar por meio do Regime de Colaboração, no que tange às responsabilidades com a educação. Sobre essa questão, relacione a primeira coluna com a segunda, tendo como base as incumbências dos entes federados para com a organização da educação nacional.

|                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Municípios | ( ) Elaborar Plano Nacional de Educação em colaboração com os entes federados. Organizar e manter as instituições e os órgãos do sistema federal, realizar o processo nacional de avaliação.                     |
| (2) Estados    | ( ) Organizar e manter seu sistema de ensino, integrando às políticas dos Estados e da União. Exercer ação redistributiva em suas escolas. Oferecer a Educação Infantil e, com prioridade, o Ensino Fundamental. |
| (3) União      | ( ) Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer com prioridade o Ensino Médio.                                                                                                                                     |

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3, 1 e 2.
- C) 3, 2 e 1.
- D) 2, 3 e 1.
- E) 2, 1 e 3.

**Questão 19**

Quanto à natureza e à especificidade da educação, assinale a alternativa **correta**.

- I. A natureza humana não é dada ao homem, mas é por ele produzida sobre a base da natureza bio-psíquica. A escola é uma instituição cujo papel consiste na socialização dos sujeitos sócio-históricos.
- II. A compreensão da natureza da educação enquanto um trabalho não material, cujo produto não se separa do ato de produção, permite-nos situar a especificidade da educação como referida a conhecimentos, ideias, conceitos, valores, atitudes, hábitos, símbolos sob o aspecto de elementos necessários à formação da humanidade em cada indivíduo singular, na forma de uma segunda natureza, que se produz, deliberada e intencionalmente, através de relações pedagógicas historicamente determinadas que se travam entre os homens.
- III. O trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

- IV. O objeto da educação diz respeito, de um lado, à identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pelos indivíduos da espécie humana, para que eles se formem humanos, e, de outro lado e concomitantemente, à descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo.
- V. A escola existe, pois, para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) Apenas I, III e V.
- B) Apenas II, III e V.
- C) Apenas II, III, IV e V.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Todas estão corretas.

**Questão 20**

Assinale a alternativa que contemple a função do Pedagogo na educação escolar, de acordo com a Pedagogia histórico-crítica.

- A) O Pedagogo escolar é o profissional da educação que domina sistemática e intencionalmente as formas de organização do processo de formação cultural que se dá no interior das escolas.
- B) O Pedagogo é o único profissional responsável pela gestão escolar no trabalho educativo.
- C) O Pedagogo é aquele que domina os conhecimentos específicos das diferentes áreas de conhecimentos.
- D) O Pedagogo é responsável pela organização do trabalho escolar de modo que a referência sejam os conhecimentos necessários para formação do sujeito, de modo que ele possa integrar-se no mercado de trabalho.
- E) O Pedagogo é o profissional que exercerá, na escola, as funções de orientação educacional, supervisão pedagógica, direção e inspeção de pátio.

**Questão 21**

A existência da escola na sociedade atual deve-se à necessidade de

- I. proporcionar conhecimentos gerais às novas gerações, de modo que sejam inseridas no sistema econômico.
- II. possibilitar aos sujeitos provenientes das camadas populares o acesso à cultura letrada.
- III. proporcionar conhecimentos científicos de modo a equalizar as diferenças sociais.
- IV. priorizar atividades que visem à apropriação dos conhecimentos cotidianos.
- V. garantir a formação humana dos sujeitos por meio da apropriação dos conhecimentos sistematizados historicamente.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) Apenas I, III e IV.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) Todas estão corretas.

**Questão 22**

Sobre as características e a estrutura do Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) Na concepção de gestão democrática, o Projeto Político Pedagógico, construído coletivamente, no livre consenso dos interessados e com a colaboração dos pedagogos na organização das ações escolares, assegura que a escola não perca de vista seu objetivo primordial: a difusão do conhecimento, com uma coordenação solidária e corresponsável.
- ( ) Para a construção do PPP, faz-se necessária a análise dos elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico, bem como as finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o processo de decisão; as relações de trabalho e a avaliação. As concepções teóricas não subsidiam tal elaboração, uma vez que o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes educativos para a prática pedagógica devem ser priorizados.
- ( ) A elaboração do PPP é marcada pela reflexão coletiva de uma equipe interdisciplinar com vistas à melhoria da qualidade de ensino. O processo é composto por três atos distintos: ato situacional, no qual é descrita a realidade social; ato conceitual que diz respeito aos conhecimentos científicos trabalhados pela escola; ato operacional, que aponta para as ações que já foram tomadas pelos dirigentes da instituição.
- ( ) Para a organização do PPP, é preciso considerar os impactos do modelo de gestão gerencialista, que promove o privado como política pública e que subordina a educação a objetivos econômicos, de empregabilidade, de produtividade e de competitividade, pelo discurso da qualidade. Agindo dessa forma, resiste-se à subordinação da educação pública à economia e ao estreitamento dos seus objetivos em função da imposição de padrões, de resultados mensuráveis e da competitividade.
- ( ) O currículo é o elemento primordial do Projeto Político Pedagógico, devendo ser conhecido, discutido e reformulado de acordo com as políticas públicas educacionais vigentes, com o período histórico, com as manifestações culturais da comunidade e com os conhecimentos científicos produzidos pelo homem.

Assinale a alternativa que representa a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – V – V – F – V.
- D) V – V – F – V – V.
- E) V – F – F – V – V.

**Questão 23**

Sobre o conceito de gestão democrática, considere as afirmações seguintes.

- I. A gestão democrática é um princípio destacado pela Constituição Federal, abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira, consolidando-se por meio da participação das instâncias colegiadas da escola, incentivando a eleição dos diretores e a atuação dos envolvidos nos processos decisórios, bem como dos segmentos representativos da comunidade nas ações de planejar, de executar e de avaliar o Projeto Político Pedagógico.
- II. Apesar das experiências de democratização da escola brasileira em projetos educacionais na década de 1920, a gestão democrática teve seu apogeu na década de 1980, quando, no Congresso Mineiro de Educação, propôs-se a implantação dos conselhos escolares para combater o autoritarismo e contar com a participação da comunidade, o que resultaria em melhoria para a qualidade do ensino.
- III. Não se pode negar que há, ainda, hierarquia de poderes no interior das escolas e que, apesar de uma maior distribuição de tarefas, nem sempre isso acontece de maneira democrática. O diretor ainda é considerado autoridade máxima e o único com autonomia para tomar as decisões, todavia sua autonomia se detém no cumprimento de leis superiores, constituindo-se em uma pseudoautonomia, síntese da pseudoautonomia da própria escola.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) Todas as afirmações estão corretas.
- B) Apenas a afirmação III está correta.
- C) Nenhuma afirmação está correta.
- D) Apenas a afirmação II está correta.
- E) As afirmações I e III estão corretas e a afirmação II está incorreta.



**Questão 24**

A partir da década de 1990, a escola adotou a gestão democrática e passou a estimular a formação das instâncias colegiadas com a participação da comunidade, o que não significa que tenham sido dadas condições concretas de exercício e de participação. Diante disso, sobre as atribuições do Conselho Escolar, assinale a alternativa **correta**.

- A) É um órgão de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora que dá pareceres referentes à organização e à realização do trabalho pedagógico e administrativo da instituição escolar, em conformidade com as políticas e com as diretrizes educacionais, com o Projeto Político Pedagógico e com o Regimento Escolar, para o cumprimento da função social e específica da escola.
- B) É a instituição que coordena a gestão escolar, especialmente no que diz respeito ao estudo, ao planejamento e ao acompanhamento das principais ações no cotidiano da escola. Constituído de autonomia para decisões na gestão escolar é um espaço para o exercício da administração centralizada e da apropriação dos princípios da organização racional do trabalho, fatores que favorecem a democracia.
- C) As decisões do Conselho Escolar devem estar centradas na figura do diretor, seu presidente nato e administrador preocupado em oferecer pessoas competentes para responder às exigências do mercado de trabalho. A escolha dos membros do órgão citado é feita por indicação do citado gestor.
- D) Não se encontram, na legislação brasileira, programas destinados à implantação, ao fortalecimento e ao apoio dos Conselhos Escolares. Este tem sido o principal empecilho para a ampliação da participação da comunidade escolar e local na gestão administrativa, para a organização financeira e pedagógica das escolas públicas e para a capacitação dos conselheiros escolares.
- E) É uma instância colegiada que cumpre com as orientações pedagógicas das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e acompanha os gastos e o orçamento da escola, mediante o recebimento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEF).

**Questão 25**

Leia as afirmações a seguir e assinale a única **incorreta**.

- A) A Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) não tem caráter político/partidário, religioso, racial e fins lucrativos. Seus dirigentes e conselheiros não são remunerados, são constituídos por prazo indeterminado e devem obedecer ao objetivo de promover a integração escola/comunidade. Sua regulamentação e estrutura atual foram definidas em 1978, em substituição à antiga Caixa Escolar, criada em 1956, com o intuito de arrecadar fundos para a assistência escolar.
- B) O Grêmio Estudantil é o órgão de representação do corpo discente da escola e representa a vontade coletiva dos estudantes. Defende seus direitos, estreita a comunicação dos alunos entre si e deles com a comunidade escolar, promove atividades educacionais, culturais, cívicas, desportivas e sociais.
- C) As atribuições da APMF são acompanhar o desenvolvimento da Proposta Pedagógica, sugerindo as alterações necessárias ao Conselho Escolar; estimular a criação e o desenvolvimento de atividades para pais, alunos professores, funcionários e comunidade, após análise do Conselho Escolar; mobilizar a comunidade escolar, na perspectiva de sua organização enquanto órgão representativo, para que essa comunidade expresse suas expectativas e necessidades e cuidar dos aspectos financeiros.
- D) Sobre a atuação dos Conselhos de Classe na discussão sobre o papel da avaliação escolar, observam-se duas tendências: uma mais tolerante e pouco exigente quanto ao desempenho do aluno; outra mais rigorosa, só permitindo a aprovação dos alunos que atinjam padrões mais elevados de desempenho. Por essas e outras divergências, é que tal instância colegiada tem possibilidades de atingir seu principal objetivo, que é o de discutir e de aprimorar o processo e a prática discente e a docente.
- E) O Grêmio Estudantil não tem fins lucrativos e deve realizar intercâmbio de caráter cultural e educacional com outras instituições, constituindo-se como um espaço privilegiado para empreender a democracia e desenvolver a ética e a cidadania na prática.

**Questão 26**

Leia atentamente as afirmações antes de assinalar a resposta que considerar **correta**.

- I. A passagem da concepção a-histórica das Teorias Crítico Reprodutivistas para uma concepção crítico dialética das Teorias Críticas justifica-se pela necessidade de compreensão da educação em seu desenvolvimento histórico objetivo articulado a uma proposta pedagógica com vistas à transformação social.
  - II. O paradoxo vivido na contemporaneidade pela hipertrofia das escolas, pela ampliação do tempo de permanência na instituição como pela antecipação de seu início, e pela educação escolar como forma dominante e, ao mesmo tempo, secundarizada, ou seja, de que não é somente por meio dela que se educa, encontra respostas no movimento de defesa da especificidade da escola pela Pedagogia Dialética, melhor dizendo, Pedagogia Histórico Crítica.
  - III. Na sociedade capitalista, a socialização do conhecimento atende aos interesses dominantes. Em tal contexto, a escola é priorizada pelo cuidado com os conteúdos e por ações direcionadas a atenuar os problemas suscitados pela divisão de classes. Os trabalhadores devem ter instrução suficiente para o ingresso e para a permanência no processo produtivo, contribuindo assim para o desenvolvimento das forças produtivas e para a consequente manutenção da unidade social.
- A) As afirmativas I e III estão erradas.  
B) Todas as afirmativas estão corretas.  
C) Somente as afirmativas I e II estão corretas.  
D) Todas as afirmativas estão erradas.  
E) Somente a afirmativa III está correta.

**Questão 27**

Leia atentamente as afirmações seguintes. Depois, assinale a alternativa **correta**.

- I. O trabalho interdisciplinar é necessário, uma vez que a parte isolada do conhecimento a ser explorado da escola advém do contexto real e deve ser explicada por suas características e qualidades da totalidade. Assim, o conteúdo estudado terá suas múltiplas determinações conhecidas pelos escolares no plano do pensamento e do conhecimento.
- II. Na sociedade capitalista, a concepção da realidade que expressa as formas dominantes de relações sociais é concreta, marcada pelo movimento, pelas contradições observadas no imediato, na essência dos fenômenos históricos. Os interesses universais são objetivados por todos, portanto a interdisciplinaridade é um recurso didático capaz de integrar vários campos do conhecimento.

- III. A condição prévia para o trabalho interdisciplinar é a de que façamos a análise crítica das concepções de realidade e de conhecimento vigentes, o que não significa a junção dessas concepções teóricas diversas. O conflito auxilia o avanço do conhecimento.
  - IV. A formação fragmentária do docente e as condições de divisão e de organização do trabalho oferecidas pela escola contemporânea não são obstáculos para o trabalho interdisciplinar, uma vez que os professores se especializam e buscam o pragmatismo a o ativismo, o que contribui para que sejam técnicos e dirigentes ao mesmo tempo.
- A) Todas as afirmativas são corretas.  
B) Apenas as afirmativas II e IV são corretas.  
C) Apenas as afirmativas I e III são corretas.  
D) Todas as afirmativas são erradas.  
E) Somente a afirmativa I é correta.

**Questão 28**

Sobre a Organização do Trabalho Pedagógico, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) O trabalho é princípio educativo na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimento social atingido historicamente, o modo de ser da educação em seu conjunto. Além disso, o trabalho é princípio educativo na medida em que coloca exigências específicas que o processo educativo deve preencher em vista da participação direta dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo. Finalmente, o trabalho é princípio educativo na medida em que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada de trabalho: o trabalho pedagógico.
- B) Um projeto educativo pressupõe rupturas com o momento presente, assinalando os objetivos da equipe escolar para a formação humana. Constitui-se de um elemento político, vinculado à conscientização dos educandos sobre seus direitos e deveres como cidadãos e de um elemento pedagógico definindo as ações escolares, garantindo o cumprimento das intencionalidades da instituição. O político e o pedagógico são dimensões indissociáveis, porque propiciam a vivência democrática necessária à participação de todos os membros da comunidade escolar.
- C) A escola, para se desvencilhar da divisão do trabalho, de sua fragmentação e do controle hierárquico, precisa criar condições para gerar outra forma de organização do trabalho pedagógico. A reorganização da escola deverá ser buscada de dentro para fora pelo empenho coletivo na construção de um Projeto Político Pedagógico como uma conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

- D) A gestão democrática objetiva romper com a dicotomia entre teoria e prática, por meio do controle entre processo e produto do trabalho pelos educadores, tendo como implicação fundamental a socialização do poder escolar. Implica, ainda, responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associações de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos.
- E) No trabalho pedagógico, o método de exposição deve restabelecer as relações dinâmicas e dialéticas entre os conceitos, reconstituindo as relações que configuram a totalidade concreta da qual se originaram, de modo que o objeto a ser conhecido revele-se gradativamente em suas peculiaridades próprias. Para tanto, a organização do ensino prescinde de uma tendência pedagógica que lhe dê subsídios, bem como de elementos que permitam a compreensão das múltiplas determinações que respaldam a resistência ou a adequação a tal subsídio teórico metodológico.

**Questão 29**

Com relação à ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, assinale a alternativa **correta**.

- A) A Educação Infantil passou a ser extinta gradualmente até que todas as crianças a partir de 5 (cinco) anos ingressem nas instalações do Ensino Fundamental.
- B) Não é obrigatória a matrícula das crianças a partir de 6 (seis) anos de idade, pois o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, opcionalmente iniciará aos 6 (seis) anos de idade e terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- C) O Ensino Fundamental obrigatório, tem duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, tendo por objetivo a formação básica do cidadão, e os Municípios, os Estados e o Distrito Federal tiveram o prazo até 2010 para a implementação dessa obrigatoriedade.
- D) Não há prazos definidos para a implantação do Ensino Fundamental no Brasil. Essa ampliação é facultativa para os Municípios, e o Ensino Fundamental pode ser ofertado pelos Estados por meio do regime de colaboração.
- E) Os gastos com o Ensino Fundamental serão adequados, já que o FUNDEB contempla a destinação de recursos para toda a Educação Básica.

**Questão 30**

Sendo uma das funções sociais da escola a Educação Inclusiva, considera-se que “A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.” (MEC, 2007). Com relação à Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (2007) pode-se afirmar que

- A) a Educação Inclusiva jamais será conquistada, pois as contradições do capital impedem que os excluídos da sociedade alcancem seus direitos.
- B) a Educação Básica é o único nível de ensino que não visa à educação inclusiva, pois, no Ensino Fundamental, prioriza-se a educação para a equidade.
- C) o movimento mundial pela Educação Inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- D) a Educação Inclusiva ainda anseia por um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos. Seu desafio é conjugar igualdade e diferença como valores indissociáveis.
- E) a educação inclusiva é uma política nacional que visa a desenvolver ações de inclusão das pessoas com necessidades especiais nas modalidades de ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Alfabetização na idade errada

(João Batista Araújo e Oliveira)

1 Quem tem filho em escola particular sabe que a idade certa para alfabetizar é aos seis anos. Por que o MEC propõe que isso possa ocorrer aos oito anos na escola pública? Há vários critérios para balizar uma resposta: a experiência nacional, a experiência internacional e a evidência científica.

2 No Brasil, escolas privadas e centenas de escolas públicas alfabetizam aos seis anos – antes no terceiro período da pré-escola, agora no primeiro ano do ensino fundamental.

3 No plano internacional, todos os países com o sistema alfabético de escrita alfabetizam seus alunos no primeiro ano da escola formal. Há duas exceções. Os de língua inglesa, que levam mais tempo (três anos) pela quantidade de fonemas e pela complexidade do seu código ortográfico, e os de língua francesa, que ensinam a ler no primeiro ano, mas muitas crianças ainda apresentam dificuldades no processamento ortográfico até o fim do segundo – uma palavra com o som "ô" pode se escrever *o, ô, ot, au, eau, eaux...* O sistema de escrita da língua portuguesa tem complexidade média, pode ser aprendido em quase sua totalidade ao final de um ano.

4 E a evidência científica: a ciência cognitiva da leitura – ignorada pelas faculdades de educação e pelas autoridades educacionais, mas reconhecida como paradigma científico da área – tem suas respostas.

5 A Academia Brasileira de Ciências publicou um relatório sobre o tema em 2011, que valeria ser lido e levado a sério. Mas essas evidências não são levadas em conta no Brasil. É mais cômodo bater claque para tudo que vem do Planalto ou que agrada a certos ouvidos.

6 Por que empacamos no assunto? Porque as autoridades colocaram a raposa para cuidar do galinheiro. Bastam poucos exemplos para ilustrar como estamos amassando barro em discussões fúteis e políticas equivocadas, que seriam superadas se a ideologia e o corporativismo cedessem lugar ao diálogo e ao debate embasado em evidências.

7 É bom que as autoridades políticas falem em alfabetização na idade certa. Pelo menos começam a falar do problema, depois de ter torrado bilhões em programas ineficazes de alfabetização de adultos. Mas o gigante desperta de mau humor e se levanta com o pé esquerdo. O programa não define o que seja alfabetização e erra na idade em que se deve alfabetizar. Trata-se de inaceitável hipocrisia, pois só é aplicável aos alunos da rede pública e não aos filhos e netos dos que advogam essas políticas.

8 Inventam-se termos melífluos e indefinidos como "letramento" para confundir as mentes e sugerir que a aprendizagem do código alfabético é algo de segunda classe, que sequer merece ser tratado pelo próprio

nome. A tal Provinha Brasil é um testemunho vivo dessa visão equivocada do que seja alfabetizar e da confusão reinante no país entre leitura e compreensão.

9 A inexistência de um programa de ensino onde as competências da alfabetização sejam bem definidas é o atestado da renúncia oficial em enfrentar os problemas de frente. Até o termo "cartilha", adotado em todas as áreas pelos que desejam iniciar alguém em algum assunto, é tido como anacronismo pelos patrulho-pedagogos de plantão.

10 No Brasil, a pedagogia da alfabetização ficou paralisada desde a década de 1970. Jogamos fora o bebê e a água do banho. Paramos de formar professores alfabetizadores, paramos de alfabetizar as crianças, tudo em nome de uma ideologia que afirma que o aluno é um Champollion diante da pedra de Roseta, capaz de descobrir por si mesmo o código alfabético. Tornamo-nos prisioneiros de ideias requentadas de autores há muito falecidos e que só fazem sucesso nos trópicos. A paralisia intelectual de nossos ideo-pedagogos e a opção preferencial do MEC pelo corporativismo nos trazem vultosos prejuízos.

11 Para avançar em educação, o Brasil precisa romper o círculo vicioso de consultar sempre as mesmas pessoas e grupos escolhidos por critérios ideológicos, sem compromisso com evidências e resultados. O país deve ouvir o que a ciência tem a dizer sobre o que é alfabetizar, como alfabetizar, quando alfabetizar e como saber se o aluno sabe ler e escrever. Até lá, vamos continuar a sacrificar os alunos da escola pública no altar das ideologias.

(Texto adaptado de <<http://www1.folha.uol.com.br/opinia0/1118809-tendenciasdebates-alfabetizacao-na-idade-errada.shtml>>. Acesso em 20 de outubro de 2013.)

**Questão 31**

Considere as afirmações seguintes sobre as informações apresentadas no texto.

- I. De acordo com o texto, com exceção dos países de língua inglesa e de língua francesa, todos os outros países com o sistema alfabético de escrita alfabetizam seus alunos no primeiro ano da escola formal.
- II. De acordo com o texto, no Brasil, não são levadas em conta evidências científicas como as apresentadas em um relatório pela Academia Brasileira de Ciências, em 2011.
- III. De acordo com o texto, é possível inferir que há ideologias que entendem que o aluno seja capaz de descobrir por si mesmo o código alfabético.

Agora assinale a alternativa **correta**.

- A) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmações estão corretas.
- E) Todas as afirmações estão incorretas.

**Questão 32**

Considere as afirmações seguintes sobre as informações apresentadas no texto.

- I. De acordo com o autor do texto, o programa alfabetização na idade certa não define o que seja alfabetização e erra na idade em que se deve alfabetizar.
- II. De acordo com o texto, é possível inferir que o Brasil tem um programa de ensino em que as competências da alfabetização são bem definidas.
- III. De acordo com o texto, é possível inferir que o Brasil precisa partir de critérios ideológicos para decidir os rumos da alfabetização no país.

Agora assinale a alternativa **correta**.

- A) As afirmações I e II estão incorretas.
- B) As afirmações I e III estão incorretas.
- C) As afirmações II e III estão incorretas.
- D) Todas as afirmações estão incorretas.
- E) Todas as afirmações estão corretas.

**Questão 33**

Assinale a alternativa **incorreta** sobre a coesão e sobre a coerência do texto.

- A) No terceiro parágrafo, a palavra “crianças” foi empregada para evitar a repetição da palavra “alunos”.
- B) A expressão “o gigante” (sétimo parágrafo) refere-se ao Brasil.
- C) O pronome “onde”, no excerto “A inexistência de um programa de ensino onde as competências da alfabetização sejam bem definidas” (nono parágrafo), refere-se a “programa de ensino”.
- D) A expressão “paralisia intelectual” (décimo parágrafo) remete ao excerto “a pedagogia da alfabetização ficou paralisada desde a década de 1970” (décimo parágrafo).
- E) A expressão “patrulho-pedagogos de plantão” (nono parágrafo) é retomada pela expressão “autores há muito falecidos” (décimo parágrafo).

**Questão 34**

No excerto “Porque as autoridades colocaram a raposa para cuidar do galinheiro.” (sexto parágrafo), a palavra sublinhada denota ideia de

- A) comparação.
- B) concessão.
- C) conclusão.
- D) explicação.
- E) oposição.

**Questão 35**

No excerto “Bastam poucos exemplos para ilustrar como estamos amassando barro em discussões fúteis e políticas equivocadas” (sexto parágrafo), há uma figura de linguagem chamada

- A) metáfora.
- B) metonímia.
- C) catacrese.
- D) antítese.
- E) anacoluto.

**Questão 36**

No excerto “Mas essas evidências não são levadas em conta no Brasil.” (quinto parágrafo), a conjunção destacada **não** poderia ser substituída por

- A) “contudo”.
- B) “entretanto”.
- C) “porém”.
- D) “todavia”.
- E) “portanto”.

**Questão 37**

Assinale a alternativa **incorreta** sobre a pontuação empregada no texto.

- A) No excerto “Quem tem filho em escola particular sabe que a idade certa para alfabetizar é aos seis anos.” (primeiro parágrafo), o ponto final foi empregado para encerrar uma frase declarativa.
- B) No excerto “escolas privadas e centenas de escolas públicas alfabetizam aos seis anos – antes no terceiro período da pré-escola” (segundo parágrafo), o travessão foi empregado para indicar a mudança de interlocutor.
- C) No excerto “E a evidência científica: a ciência cognitiva da leitura” (quarto parágrafo), os dois pontos foram empregados para introduzir uma explicação.
- D) No excerto “Por que empacamos no assunto?” (sexto parágrafo), o ponto de interrogação foi empregado para fazer uma pergunta direta.
- E) No excerto “No Brasil, a pedagogia da alfabetização ficou paralisada desde a década de 1970.” (décimo parágrafo), a vírgula foi empregada para isolar uma locução adverbial.

**Questão 38**

Assinale a alternativa **incorreta** sobre a acentuação gráfica de palavras retiradas do texto.

- A) As palavras países e prejuízo são acentuadas porque o í tônico forma hiato com a vogal u.
- B) As palavras alfabético e ortográfico são acentuadas porque são proparoxítonas.
- C) As palavras sério e relatório são acentuadas porque são oxítonas terminadas em -o.
- D) As palavras aplicável e inaceitável são acentuadas porque são paroxítonas terminadas em -L.
- E) As palavras área e melífluos obedecem à mesma regra de acentuação gráfica.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

**Questão 39**

Sobre a adoção, marque a alternativa **correta**.

- A) A adoção pode ser revogada pelo adotante.
- B) A adoção só é permitida para as pessoas casadas e sem filhos.
- C) O adotante há de ser, pelo menos, dezesseis anos mais velho do que o adotando.
- D) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, exceto os sucessórios, e os impedimentos matrimoniais.
- E) A adoção não depende de consentimento dos pais do adotando.

**Questão 40**

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- A) brincar, praticar esportes e divertir-se.
- B) ser posto a salvo de qualquer tratamento desumano.
- C) ter direito a ser criado e educado no seio da sua família.
- D) ser colocado em família substituta.
- E) recolher Crianças e Adolescentes em situação de rua.