



## CONCURSO PÚBLICO FONOAUDIÓLOGO

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

**01** Este caderno contém 25 questões das provas objetivas, sem repetição ou falha, com valor de 4,00 pontos cada questão, assim distribuídas:

Língua Portuguesa  
05 questões

Conhecimento Específico  
20 questões

**02** Certifique se este caderno de provas é para o cargo para o qual você se inscreveu. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

**03** Após iniciar a prova, você receberá do aplicador de prova a **Folha de Respostas**. Verifique se os dados que aparecem na **Folha de Respostas** estão corretos. Caso contrário notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

**04** Após a conferência, você deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**05** Tenha cuidado com a **Folha de Respostas** para não **dobrar, amassar** ou **manchar**. A **Folha de Respostas somente** poderá ser substituída caso esteja com problemas de impressão.

**06** Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.

**07** Marque as respostas de acordo com a quantidade de questões da prova: de 01 a 25. Deixe as questões excedentes da Folha de Respostas em branco.

**08** Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, sem deixar claros, conforme exemplo:



**09** **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que comunicar-se com os demais candidatos. Fazer uso de calculadoras, celulares, mp3, relógio do tipo "calculadora", *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador e/ou similares. Fazer uso de fontes de consulta de qualquer espécie.

**10** Qualquer questionamento deverá ser feito em voz alta. Os aplicadores de prova não poderão tirar qualquer dúvida sobre as questões da prova.

**11** O candidato que necessitar utilizar o sanitário deverá solicitar ao aplicador de prova.

**12** O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova.

**13** A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.

✂ .....Corte na linha pontilhada

### RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS

Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
Respostas															
Questões	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Respostas															

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões, que possuem apenas uma alternativa correta.

## Nobel é reconhecimento a multilateralismo

Mais do que um prêmio a Barak Obama pessoa física ou à gestão de ainda poucos meses do presidente democrata, o Nobel da Paz reconhece a importância do multilateralismo no mundo depois de oito anos da dupla Bush/Cheney, da mentalidade “nós contra eles”, das “guerras preventivas”, da “guerra ao terror”.

E nesse quesito – o multilateralismo, a iniciativa de privilegiar a diplomacia em vez da força, o diálogo com inimigos no lugar do isolamento e a participação em fóruns mundiais como um sinal positivo, não de enfraquecimento dos EUA -, Obama tem um trabalho de alguns anos para mostrar. Na verdade, o **democrata** fez sua campanha e se destacou dos concorrentes baseado nele.

Campanha que começou oficialmente em fevereiro de 2007 [...]

Nos meses seguintes, e até a eleição, ele manteve o discurso, bancando o risco de parecer “fraco” em relação à segurança nacional, **pecha** que os republicanos grudam com sucesso nos democratas há décadas, mas que dessa vez não colou.

**Além disso**, no primeiro mês à frente da Casa Branca, ele plantou o alicerce no qual pretende basear os quatro anos de Presidência, mandando fechar Guantánamo, proibindo a tortura e outras medidas de exceção, acenando já no discurso de posse com diálogo a regimes hostis como Irã e Coreia do Norte, lançando a semente de seu ambicioso plano antiproliferação de armas nucleares.

Quase nada saiu do papel, essa era **a crítica** ontem em Washington e **o motivo da surpresa**. [...]

Seja como for, o Nobel premiou a ideia de paz de Barak Obama. Foi por ela também que o político foi eleito.

(SÉRGIO DÁVILA, de Washington. Jornal Folha de São Paulo, Mundo. A favor. 10 de outubro de 2009. p. A13.)

**01** Após a leitura, sabemos que o texto está organizado sobre a temática de

- (A) o prêmio Nobel da paz.
- (B) o conhecimento do multilateralismo.
- (C) a democracia do presidente americano.
- (D) a escolha de Obama como Nobel da paz.
- (E) as ideias de Obama sobre o enfraquecimento dos EUA.

**02** O contexto é um grande auxiliar para a compreensão do texto. Nesse trecho jornalístico, observamos que o significado de alguns termos é contextual. No 2º parágrafo, o termo “**democrata**”, de acordo com o contexto em que se encontra, refere-se a

- (A) Bush.
- (B) Cheney.
- (C) Obama.
- (D) Concorrente.
- (E) Regime.

**03** “**Pecha**” sabemos que se trata de uma “falha”. Sendo assim, esse termo (4º parágrafo) propicia maior coesão ao texto e recupera o sentido de

- (A) manutenção do discurso.
- (B) fraqueza aparente em relação à segurança.
- (C) coragem absoluta diante do enfraquecimento.
- (D) sucesso nos esclarecimentos sobre segurança.
- (E) democratas bancando as eleições há décadas.

**04** **Além disso**” conecta-se ao parágrafo anterior para enfatizar que o presidente fez mais do que apenas discursar (4º e 5º parágrafos). Ele

- (A) plantou um plano lançando uma semente.
- (B) ficou à frente da Casa Branca no primeiro mês de sua presidência democrática.
- (C) baseou-se nos quatro anos da Presidência anterior para não correr o risco de parecer “fraco”.
- (D) proibiu os regimes que não tivessem o quesito do trabalhador.
- (E) tem um trabalho a fazer, mas não precisa mostrar dentro de alguns anos.

**05** Sujeito, sabemos, é o termo sobre o qual falamos algo. Dessa forma, identifique-o respondendo qual é que era **a crítica e o motivo da surpresa** em Washington?

- (A) Plantar o alicerce da política nacional.
- (B) Ter uma visão do futuro e coibir abusos.
- (C) Poucas ideias de Obama terem saído do papel.
- (D) Práticas de atos relevantes à segurança nacional terem sido realizadas.
- (E) Tomar medidas plausíveis com os acontecimentos da atualidade em nível dos americanos.

**CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

**06** Na Constituição Federal de 1988 o Art. 199 descreve que a assistência à saúde é livre à iniciativa privada na(s) situação(ões)

- (A) § 1º - As instituições privadas poderão participar de forma complementar do sistema único de saúde, segundo diretrizes deste, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos.
- (B) § 2º - É vedada a destinação de recursos públicos para auxílios ou subvenções às instituições privadas com fins lucrativos.
- (C) § 3º - É vedada a participação direta ou indireta de empresas ou capitais estrangeiros na assistência à saúde no País, salvo nos casos previstos em lei.
- (D) § 4º - A lei disporá sobre as condições e os requisitos que facilitem a remoção de órgãos, tecidos e substâncias humanas para fins de transplante, pesquisa e tratamento, bem como a coleta, processamento e transfusão de sangue e seus derivados, sendo vedado todo tipo de comercialização.
- (E) Todas as afirmativas acima estão corretas.

**07** No Art. 5º da Lei Federal número 8080/90, está declarado que são objetivos do Sistema Único de Saúde SUS

- (A) A solução e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde.
- (B) A formulação de política de saúde destinada a promover, nos campos administrativos e educacionais, a observância do disposto no § 1º do art. 2º desta lei.
- (C) A preservação da autonomia das funções na defesa de sua integridade financeira e medicamentosa.
- (D) A assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.
- (E) O controle do consumo e de pesquisas direta ou indiretamente, compreendidas todas as etapas e processos.

**08** Nas Normas Operacionais da Assistência a Saúde (NOAS-SUS-2002 – Portaria nº 648 de 28/03/06, encontramos as atribuições globais que podem ser complementadas com diretrizes e normas da gestão local e descreve as atribuições comuns a todos os profissionais; sendo assim, qual destas atribuições **não** faz parte dessa portaria?

- (A) Realizar assistência integral (promoção e proteção da saúde, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde) aos indivíduos e famílias em todas as fases do desenvolvimento humano: infância, adolescência, idade adulta e terceira idade.

- (B) Realizar o cuidado em saúde da população adscrita, prioritariamente no âmbito da unidade de saúde, no domicílio e nos demais espaços comunitários (escolas, associações, entre outros), quando necessário.
- (C) Realizar ações de atenção integral conforme a necessidade de saúde da população local bem como as previstas nas prioridades e protocolos da gestão local.
- (D) Garantir a integralidade da atenção por meio da realização de ações de promoção da saúde, prevenção de agravos e curativas; e da garantia de atendimento da demanda espontânea, da realização das ações programáticas e de vigilância à saúde.
- (E) Realizar busca ativa e notificação de doenças e agravos de notificação compulsória e de outros agravos e situações de importância local.

**09** De acordo com Zorzi, "a linguagem deve ser concebida no contexto da interação social, não simplesmente como meio de transmissão de informação, mas sim como projeção das próprias pessoas, veículo de trocas, de relações, como meio de representação e comunicação. Nesse sentido, a linguagem possui uma dinâmica, que

- (A) implica a participação do outro, impedindo o desenvolvimento cognitivo e afetivo infantil.
- (B) implica a participação do outro, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo infantil.
- (C) implica a participação do outro como um meio de interação, de relação e de atraso do conhecimento.
- (D) implica a participação do outro que, por outro lado, faz conhecer e dominar: linguagem como meio e objetivo do conhecimento separadamente.
- (E) Todas as afirmativas acima estão corretas.

**10** Boone (1984), afirma que "uma definição funcional de um distúrbio de linguagem seria a incapacidade de entender ou falar o código lingüístico tão bem quanto seus companheiros de idade na mesma comunidade." Para o mesmo autor, "o desenvolvimento normal é crucial para o desenvolvimento das habilidades normais da linguagem. Quando o desenvolvimento normal é retardado devido às alterações congênitas ou doenças de infância, podem ocorrer distúrbios de linguagem. Limitações cognitivas, sensoriais, socioemocionais e físicas colocam uma criança sob risco de ter prejudicadas suas habilidades de linguagem. Tais crianças são referidas como:

- (A) com distúrbio global de linguagem, e muitas delas também apresentam um distúrbio orgânico paralelo que interfere adicionalmente na capacidade dos outros de entender o que elas estão tentando aprender.

- (B) com distúrbio natural de linguagem, e muitas delas também apresentam um distúrbio semântico acompanhante que não interfere adicionalmente na capacidade dos outros de entender o que elas estão tentando escrever.
- (C) com distúrbio específico de linguagem, e muitas delas também apresentam um distúrbio fonológico acompanhante que interfere adicionalmente na capacidade dos outros de entender o que elas estão tentando dizer.
- (D) com distúrbio específico de desenvolvimento, e muitas delas não apresentam um distúrbio fonético acompanhante que interfere adicionalmente na capacidade dos outros de entender o que elas estão tentando omitir.
- (E) com distúrbio aparente de linguagem, e muitas delas também apresentam um distúrbio miofuncional acompanhante que não interfere adicionalmente na capacidade dos outros de entender o que elas estão tentando aprender.

**11** A audição é um sentido que revela importantes informações para o desenvolvimento humano, especialmente em relação aos aspectos linguísticos e psicossociais. É uma das vias aferentes para a aquisição da linguagem e da fala e deve amadurecer paralelamente ao desenvolvimento global da criança. O potencial da função de linguagem nunca será atingido por completo caso a criança seja privada de estimulação auditiva nos dois primeiros anos de vida (Northern e Downs, 1989). Dessa forma, é de fundamental importância que a perda auditiva seja identificada

- (A) de preferência até os três meses de vida, não ultrapassando o sexto mês, visto que esta seria a idade ideal para iniciar a reabilitação, com o processo diagnóstico concluído (ASHA, 1989).
- (B) de preferência até os seis meses de vida, não ultrapassando o décimo segundo mês, visto que esta seria a idade ideal para parar a reabilitação, com o processo diagnóstico confuso (ASHA, 1989).
- (C) de preferência até os cinco meses de vida, não ultrapassando o décimo segundo mês, visto que esta seria a idade ideal para finalizar a reabilitação, sem o processo diagnóstico concluído (ASHA, 1989).
- (D) de preferência até os quatro meses de vida, não ultrapassando o sétimo mês, visto que esta seria a idade fundamental para iniciar a reabilitação, com o processo diagnóstico quase concluído (ASHA, 1989).
- (E) de preferência até os três meses de vida, não ultrapassando o sexto mês, visto que esta seria a idade limite para iniciar a reabilitação, com o processo diagnóstico nunca concluído (ASHA, 1989).

**12** A avaliação miofuncional orofacial tem como principal objetivo verificar a existência de desequilíbrios musculares e funcionais que possam interferir de maneira negativa na funcionalidade do sistema estomatognático. A avaliação fonoaudiológica deve englobar dados referentes à observação de características craniofaciais e verificação das estruturas e musculatura: lábios, bochechas, mentul, língua, assoalho da boca, palato duro e mole, tonsilas palatinas, gengiva e mucosa jugal, os quais devem ser analisados em relação à

- (A) postura, forma, assimetria, tensão, sinais em mucosa, ausência de nódulos e resistência.
- (B) postura, função, simetria, tensão, sinais em mucosa, preferência de nódulos e resistência.
- (C) postura, função, assimetria, tensão, sinais em mucosa, ausência de nódulos e resistência.
- (D) postura, forma, sincinesia, tensão, sinais em mucosa, predisposição de nódulos e resistência.
- (E) postura, forma, simetria, tensão, sinais em mucosa, presença de nódulos e resistência.

**13** As fissuras labiopalatinas são malformações congênitas de lábio e palato, consideradas craniofaciais, classificadas como fissuras anteriores ou posteriores. Nesses casos, o fonoaudiólogo atua no pré e pós operatório, para orientação inicial de sucção e alimentação e, posteriormente, na adequação funcional das estruturas. Os objetivos da terapia fonoaudiológica no tratamento precoce são

- (A) amamentação, Hábitos Buciais, Genética, Linguagem, Tensão e Desenvolvimento Neurológico.
- (B) apoio Materno, Hábitos Digitais, Generalidade, Fala, Atenção e Desenvolvimento Neuromotor.
- (C) alimentação, Hábitos Oraís, Sensibilidade, Linguagem, Fala, Audição e Desenvolvimento Neuropsicomotor.
- (D) tonificação, Hábitos Respiratórios, Sensibilidade, Linguagem, Visão e Desenvolvimento Psicológico.
- (E) amamentação, Hábitos Funcionais, Sensitividade, Linguagem, Fala, Visão e Desenvolvimento Locomotor.

**14** BALTERS (1955) já afirmava que toda anomalia dentofacial vem acompanhada de anomalias de postura. Os espaços funcionais entre a primeira e a segunda vértebras cervicais podem ficar diminuídos ou aumentados, levando assim o indivíduo a apresentar alguns sintomas. Identifique qual destes sintomas **não** faz parte desse quadro.

- (A) Síndrome de dor facial.
- (B) Distúrbios ópticos (ardor e pressão atrás dos olhos).
- (C) Zumbido nos ouvidos.
- (D) Distúrbios gástricos.
- (E) Desequilíbrio postural.

**15** A expressão “acesso ao léxico mental” refere-se à

- (A) habilidade de reter acesso à informação fonética armazenada na memória metalingüística.
- (B) habilidade de obter acesso à informação fonológica armazenada na memória de longo prazo.
- (C) habilidade de representar a informação sintática armazenada na memória de curto prazo.
- (D) habilidade de desempenhar a informação lexical armazenada na memória lingüística.
- (E) habilidade de obter acesso à informação semântica armazenada na memória de trabalho.

**16** A interpretação da ausência do limiar do reflexo acústico pode ser difícil porque ela pode ser resultado de varias condições patológicas. A ausência de um reflexo acústico cruzado (contralateral) direito pode ser resultante de

- (A) uma perda auditiva leve na orelha direita.
- (B) uma perda condutiva substancial na orelha esquerda.
- (C) um tumor no VII nervo à direita.
- (D) uma lesão das fibras que cruzam a porção central do arco reflexo de tronco encefálico.
- (E) Todas as afirmativas acima estão corretas.

**17** Lescouflair (1975) indicou que o objetivo de qualquer programa de triagem auditiva são dois: identificar e encaminhar com o objetivo da prevenção total. Mais especificamente, afirma que um programa de triagem auditiva deveria

- (A) identificar até mesmo perdas mínimas.
- (B) identificar a presença de patologias de orelha média ativa.
- (C) encaminhar os casos com alteração para um médico.
- (D) encaminhar os casos para programas de reabilitação adequados quando necessário;
- (E) Todas as afirmativas acima estão corretas.

**18** As causas da disfonia infantil, segundo HERSAN (1989), podem ser decorrentes de fatores orgânicos ou funcionais. Os fatores orgânicos têm origens diversas e não estão relacionadas diretamente com o uso da voz, os fatores funcionais são decorrentes do mau uso ou abuso vocal. Por abuso vocal, segundo o autor, entende-se

- (A) esforços violentos e repentinos da voz.
- (B) ocorrência frequente de gripes, rinites, faringites.
- (C) conflitos, agressividade, insegurança, ansiedade.
- (D) alteração nas estruturas responsáveis pela sua produção.
- (E) ambiente úmido e silencioso e com hidratação.

**19** A gagueira ou disfluência é uma interrupção no ritmo da fala que, segundo JAKUBOVICS (1980), deve ser definida por seus “fenômenos observáveis e não-observáveis. Dentro dos fenômenos apresentados abaixo qual deles **não** se classifica como não-observável?

- (A) Conflito entre falar e não falar.
- (B) Sentimento de frustração e de vergonha.
- (C) Inserção de sons estranhos na fala.
- (D) Dúvida e ambiguidade.
- (E) Falta de confiança em sua habilidade de falar.

**20** Os sons da fala são divididos em vogais e consoantes, as vogais caracterizam-se, basicamente pela ausência de obstáculos na passagem do ar, e as consoantes são definidas pelos pontos e modos articulatorios. Os modos referem-se à maneira como são produzidos ocasionando sua classificação em

- (A) Labiodentais, Funcionais, Sonoras, Surdas, Linguo alveolares, Semivogais.
- (B) Oclusivas, Fricativas, Nasais, Orais, Líquidas, Semiconsoantes.
- (C) Palatais, Orgânicas, Surdas, Auditivas, Leves, Consonantais.
- (D) Linguodentais, Bilabiais, Ambientais, Orbiculares, Cuneiformes, Semivelares.
- (E) Velares, Corniculadas, Faríngeas, Orofaríngeas, Velares, Constantes.

**21** A primeira fase mais importante para a vida escolar da criança é entre os seis ou sete anos, quando ingressa na primeira série e, se nesse momento a escola for uma experiência boa, prazerosa e positiva, o será por toda a vida acadêmica, levando-o ao sucesso escolar. O campo da Fonoaudiologia em âmbito escolar é muito vasto, segundo PACHECO & CARAÇA (1989); para contribuir com o sucesso escolar, o fonoaudiólogo na escola **não** pode

- (A) atuar dando orientações aos professores.
- (B) dar sugestões técnicas que ajudem a preparar as crianças para a alfabetização.
- (C) prevenir problemas futuros.
- (D) atuar com caráter profilático dessa participação.
- (E) gerar ansiedade e impaciência pelo hábito de forçar as crianças a reconhecerem e copiarem com perfeição as letras do alfabeto.

**22** Para que o Fonoaudiólogo possa atuar nas unidades básicas de saúde, torna-se necessário definir o papel do mesmo, assim como o trabalho a ser desenvolvido por ele, que abrange certamente a prevenção primária, secundária e terciária em três níveis de atenção diferentes

- I. Na prevenção primária o fonoaudiólogo deverá atuar na educação e conscientização da população sobre os cuidados básicos para a manutenção da saúde auditiva, da linguagem e identificar e acompanhar as patologias de maior ocorrência na população, tendo como objetivo diminuir as possibilidades de evolução ou agravamento, prevenindo contra a necessidade de atendimento aos níveis secundários e terciários.
  - II. Na prevenção secundária, seria focalizar a patologia de maior prevalência, atender a população para identificar mais cedo possível as ocorrências patológicas, estabelecer uma relação profissional multidisciplinar e promover condições para que portadores de alterações auditivas possam desenvolver as suas atividades sociais.
  - III. Na prevenção terciária, trabalha-se com a conscientização das alterações já instaladas de um grupo na população.
- (A) Todas as afirmativas estão corretas.  
(B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.  
(C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.  
(D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.  
(E) Nenhuma das afirmativas está correta.

**23** No código de ética da fonoaudiologia, no capítulo IV, das responsabilidades gerais, no Art. 7º consiste em infração ética:

- (A) utilizar títulos acadêmicos que possua ou de especialidades para as quais esteja habilitado.
- (B) permitir que pessoas habilitadas realizem práticas fonoaudiológicas ou valer-se dessas para sua atividade.
- (C) adulterar resultados ou fazer declarações falsas sobre quaisquer situações ou circunstâncias da prática fonoaudiológica.
- (D) assinar qualquer procedimento fonoaudiológico realizado.
- (E) receber ou exigir remuneração, comissão ou vantagem por serviços fonoaudiológicos que tenha efetivamente prestado.

**24** O que os pais **não** podem fazer para ajudar a favorecer um bom desenvolvimento global para a aprendizagem da criança?

- (A) Incentivar a sociabilidade da criança, desenvolvendo a linguagem e a comunicação.
- (B) Fatores fisiológicos: boa nutrição, tempo ideal de sono, exercícios físicos.
- (C) Ambiente familiar o mais tranquilo possível, procurando excluir a criança dos problemas familiares mais emocionalmente "invasivos".
- (D) Privar o manuseio de livros, principalmente quando a criança ainda não seja alfabetizada.
- (E) Favorecer atividades culturais (cinema, teatro, livrarias etc.).

**25** Segundo o *Joint Committee*, existe alguns indicadores de risco para deficiência auditiva, qual destes é um indicador de risco?

- (A) Apgar de 0-4 no 1º minuto ou 0-6 no 5º minuto.
- (B) História familiar de deficiência auditiva neurossensorial hereditária na idade adulta.
- (C) Ventilação mecânica por 8 dias ou mais.
- (D) Infecções adquiridas, tais como, citomegalovírus, rubéola, sífilis, herpes e toxoplasmose.
- (E) Peso no nascimento inferior a 1500g e Meningite viral.