

**CONCURSO PÚBLICO  
PROFESSOR**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**01** Este caderno contém 50 questões das provas objetivas, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

**Língua Portuguesa**  
10 questões

**Matemática**  
10 questões

**Conhecimento Específico**  
30 questões

**02** Certifique-se se este caderno de provas é para o cargo para o qual você se inscreveu. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

**03** Após iniciar a prova, você receberá do aplicador de prova a **Folha de Respostas**. Verifique se os dados que aparecem na **Folha de Respostas** estão corretos. Caso contrário notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

**04** Após a conferência, você deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

**05** Tenha cuidado com a **Folha de Respostas** para não **dobrar, amassar** ou **manchar**. A **Folha de Respostas somente** poderá ser substituída caso esteja com problemas de impressão.

**06** Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 4 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.

**07** Marque as respostas de acordo com a quantidade de questões da prova e de alternativas: questões de 01 a 50 e alternativas de "A" a "D". Deixe em branco a alternativa "E" da Folha de Respostas.

**08** Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, sem deixar claros, conforme exemplo:



**09** **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que comunicar-se com os demais candidatos. Fazer uso de calculadoras, celulares, mp3, relógio do tipo "calculadora", *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador e/ou similares. Fazer uso de fontes de consulta de qualquer espécie.

**10** Qualquer questionamento deverá ser feito em voz alta. Os aplicadores de prova não poderão tirar qualquer dúvida sobre as questões da prova.

**11** O candidato que necessitar utilizar o sanitário deverá solicitar ao aplicador de prova.

**12** O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova.

**13** A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.

✂ .....Corte na linha pontilhada

**RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS**

Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Respostas																					
Questões	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Respostas																					
Questões	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50											
Respostas																					

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões, que possuem apenas uma alternativa correta.**

**Apressando a vida**

O avião em que viajo finalmente pousa. Cautelosa, espero que a aeronave pare totalmente para relaxar por saber que cheguei sã e salva. Estou sentada numa poltrona do corredor e prefiro esperar as portas se abrirem para levantar. Não consigo: sou atropelada por um **senhor, com terno de corte fino**, que estava sentado ao lado da janela e tem pressa.

Ele [...] passa por cima de minhas pernas. aguardo um pouco e, quando a fila caminha em direção à saída, tento sair. **Dura empreitada essa:** ninguém está disposto a dar passagem porque isso significa chegar atrás, mais tarde. [...]

Encontro-me com quase todos os companheiros de viagem no ônibus que nos leva até o saguão do aeroporto e enfrento a mesma dificuldade para dele descer e chegar à esteira onde pegarei minha bagagem. Estão lá, os apressados, e vão esperar comigo a mala chegar.

A pressa tomou conta de nossas vidas. Corremos desde que acordamos. O banho é rápido [...], o café da manhã é tomado com a leitura do jornal ou outra atividade [...], os filhos são empurrados para o carro e, com toda a velocidade, enfrentamos o trânsito emperrado para chegar ao nosso destino.

**É no trânsito, especialmente, que constatamos a pressa de quase todos:** é difícil sair da garagem, [...] poucos se dispõem a esperar alguns segundos para dar passagem. [...] poucos deixam ser ultrapassados.

**As crianças percebem desde cedo a nossa correria e a adotam.** [...] os primeiros passos são dados apressadamente [...] é difícil ver crianças andando: correm sem motivo nenhum. E nós, em nossa pressa, achamos natural que corram dentro de casa, na escola, onde as levamos.

Incentivamos a corrida sem fim dos mais novos: queremos que aprendam tudo rapidamente e cedo, de preferência sem exigir muito de nossa parte para que não atrapalhem a nossa própria corrida. É no futuro deles que pensamos? A justificativa que assumimos foi essa.

**Mas, pensando bem,** ela pode ser uma desculpa que construímos para **adequar o papel educativo ao estilo de vida corrido que adotamos.** [...]

Aonde precisamos chegar com tanta pressa? Ao pensar nessas questões ocorre-me o personagem do filme “Forrest Gump”, que, em determinado momento de sua vida, decide correr. Ele simplesmente corre: sem motivo, sem destino.

Para que não façamos o mesmo, precisamos nos perguntar diariamente: **“Por que estou correndo? Será que poderia realizar a mesma coisa com mais**

**calma e melhor?”** Desse modo, certamente poderíamos diminuir nosso alto grau de estresse, dedicar mais tempo aos filhos e, assim, ter uma vida melhor com e para eles.

(ROSELY SAYÃO. Jornal Folha de São Paulo. Equilíbrio, 15 de outubro de 2009, p.12)

**Questão 01**

Qual é a temática abordada nesse texto?

- (A) A pressa ao sair de aviões.
- (B) O mundo está correndo para chegar ao seu destino sem motivo.
- (C) As pessoas desejam correr para alcançar objetivos inatingíveis.
- (D) A pressa com que lidamos com as coisas do cotidiano.

**Questão 02**

Assinale a alternativa que apresenta os argumentos que defendem o tema proposto.

- (A) “...prefiro esperar as portas se abrirem...”; “... estava sentado ... e tem pressa...”
- (B) “... poucos se dispõem a esperar ... para dar passagem...”; “...queremos que ( as crianças) aprendam tudo rapidamente e cedo,”
- (C) “O avião ...finalmente pousa.”; “... achamos natural que corram...”
- (D) “.. poderíamos diminuir o ... estresse...”; “...dedicar mais tempo aos filhos...”

**Questão 03**

Muitas vezes, as relações textuais são estabelecidas por sinais de pontuação, como é o caso de **“Não consigo: sou atropelada por um senhor...”** Os : (dois pontos) estabelecem uma relação que significa

- (A) uma explicação – pelo fato de ela não conseguir se levantar com calma.
- (B) uma desculpa – porque ela não conseguiu se levantar na hora.
- (C) um sentimento de dor – uma vez que o senhor pisou em seus pés.
- (D) uma demonstração – devagar se vai ao longe.

**Questão 04**

Outras marcas de significado são encontradas também na intertextualidade, que se refere a um conhecimento de mundo que se tem. Desse modo, a observação feita pela autora: “...um senhor, com terno de corte fino...” nos leva a pensar e a entender, segundo o senso comum e pelo nosso conhecimento de mundo, que se trata de

- (A) um rapaz apressado.
- (B) um senhor pensativo.
- (C) um homem educado.
- (D) uma pessoa malcriada.

**Questão 05**

“Dura empreitada essa...” “Essa” é um pronome que resgata o sentido de algo mencionado proximamente. Nesse trecho, qual é a ideia nesse pronome?

- (A) O pedido de licença do senhor de terno.
- (B) A dificuldade de sair da poltrona.
- (C) A espera pela bagagem na esteira.
- (D) O enfrentamento do trânsito emperrado.

**Questão 06**

“É no trânsito, especialmente, que constatamos a pressa de quase todos...” “Especialmente” é um termo que mantém relações textuais nesse trecho com o significado de

- (A) temporalidade.
- (B) vitalidade.
- (C) casualidade.
- (D) peculiaridade.

**Questão 07**

“As crianças percebem desde cedo a nossa correria e a adotam.” O pronome “a” foi empregado para evitar a repetição de algumas palavras, que, nesse texto, correspondem ao sentido de

- (A) adoção de crianças.
- (B) a nossa correria.
- (C) a correria de todas as crianças.
- (D) a percepção das crianças.

**Questão 08**

“Mas” é uma conexão que relaciona ideias adversas. Esse conector aparece no trecho “Mas, pensando bem...” com a finalidade de

- (A) fazer uma reflexão sobre se realmente estamos pensando no futuro das crianças versus procurar uma desculpa para isso.
- (B) distanciar a pressa de cada dia da pressa das crianças.
- (C) buscar uma justificativa para a aprendizagem versus dedicar mais tempo para as crianças.
- (D) tomar uma posição acerca da pressa e estimular a mesma.

**Questão 09**

Quando a autora menciona “...adequar o papel educativo ao estilo de vida corrido que adotamos.”, observamos que há uma proposta de que

- (A) a educação deva ser tão corrida quanto nosso estilo.
- (B) o verdadeiro estilo a ser adotado é o da pressa.
- (C) devemos pensar sobre os efeitos da correria na educação das crianças.
- (D) educar é mais fácil se for com um estilo corrido.

**Questão 10**

As perguntas contidas no último parágrafo, “Por que estou correndo? Será que poderia realizar a mesma coisa com mais calma e melhor?”, de certa forma, nos deixam uma mensagem de

- (A) estímulo à correria para ganhar tempo.
- (B) alerta para termos melhor qualidade de vida.
- (C) reconhecimento pelos efeitos benéficos da vida apressada.
- (D) incentivo a comportamentos semelhantes ao do personagem do filme.

**MATEMÁTICA**

**Questão 11**

Se o perímetro de um trapézio é igual a 26 cm e se seus lados medem  $(3x+2)$  cm,  $(2x+1)$  cm,  $(x+2)$  cm e  $x$  cm, então o valor de  $x$ , em cm, é igual a

- (A) 2,5.
- (B) 3.
- (C) 3,5.
- (D) 4.
- (E) 4,5.

**Questão 12**

Se a área de um retângulo é  $50 \text{ cm}^2$  e os lados medem  $(x - \sqrt{14})$  cm e  $(x + \sqrt{14})$  cm, então o valor de  $x$ , em cm, é igual a

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 14.

**Questão 13**

Uma lanchonete comprou 216 latas de refrigerantes e quer armazenar em caixas. Se em cada caixa cabem  $\frac{1}{9}$  dessas latas, então, precisará de, no mínimo, quantas caixas para armazenar todas essas latas?

- (A) 6.
- (B) 9.
- (C) 12.
- (D) 24.

**Questão 14**

Dados dois números cuja diferença é igual a 59. Se diminuirmos 1 dezena no minuendo e aumentarmos 18 unidades no subtraendo, a nova diferença será igual a

- (A) 31.
- (B) 40.
- (C) 67.
- (D) 76.

**Questão 15**

As medidas internas de um aquário na forma de um paralelepípedo reto retangular de 30 cm de altura, 60 cm de comprimento e 30 cm de largura, está com água até  $\frac{4}{5}$  de sua capacidade. Nessas condições, quantos cubos de aresta igual a 4 cm, no máximo, podem ser colocados para que a água não transborde

- (A) 45.
- (B) 168.
- (C) 144.
- (D) 16.

**Questão 16**

Rose emprestou a quantia de R\$ 1 780,00 durante dois meses para Isabel, a uma taxa de 1,85% ao mês, a juros simples. Então, Rose recebeu de Isabel referente a juros, a quantia de

- (A) R\$ 32,05.
- (B) R\$ 32,93.
- (C) R\$ 64,10.
- (D) R\$ 65,86.

**Questão 17**

Na turma de Thaís estão matriculadas 30 crianças. Hoje estão presentes  $\frac{4}{5}$  das crianças matriculadas e dessas  $\frac{2}{3}$  são do sexo feminino. Então, quantas crianças do sexo feminino estão presentes?

- (A) 14.
- (B) 16.
- (C) 18.
- (D) 20.

**Questão 18**

Débora comprou duas pizzas de mesmo tamanho, uma de atum e outra de calabresa. A de atum foi cortada em oito pedaços iguais e a de calabresa em 12 pedaços iguais. Se Bruno comeu dois pedaços de atum e um de calabresa, então, ele comeu o equivalente a que fração de uma pizza?

- (A)  $\frac{2}{5}$
- (B)  $\frac{3}{20}$
- (C)  $\frac{1}{4}$
- (D)  $\frac{1}{3}$

**Questão 19**

O volume de um cubo é igual a  $64 \text{ cm}^3$ . Se diminuirmos para metade a aresta desse cubo, o volume do novo cubo é igual a

- (A)  $32 \text{ cm}^3$ .
- (B)  $16 \text{ cm}^3$ .
- (C)  $8 \text{ cm}^3$ .
- (D)  $4 \text{ cm}^3$ .

**Questão 20**

A nota de Matemática, variando de zero a cem, dos alunos de uma sala de aula, estão apresentados na tabela a seguir:

Número de alunos	notas
1	100
3	90
6	85
5	80
8	70
4	60
6	55
4	45
1	30
2	20

A moda das notas e a média dos alunos são, respectivamente, iguais a

- (A) 65 e 70,0.
- (B) 65 e 63,5.
- (C) 70 e 66,5.
- (D) 70 e 63,5.



**CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

**Questão 21**

Saviani (2008) afirma que as tentativas de colonização do Brasil nas primeiras décadas do século XVI sofreram diversos reveses. Sobre a educação nesse período é correto afirmar que

- (A) a educação na colonização do Brasil contou apenas com a contribuição da ordem religiosa dos jesuítas, responsáveis pela catequese.
- (B) a educação colonial no Brasil compreende etapas distintas: período heroico (1549 a 1599), educação jesuítica centrada no *Ratio Studiorum* (1599 a 1759) e a fase pombalina (1759 a 1808).
- (C) em 1564, a Coroa portuguesa adotou a redízima, pela qual vinte por cento dos impostos arrecadados eram destinados para a manutenção dos colégios jesuíticos e das universidades.
- (D) as reformas pombalinas de instrução pública incorporaram o ideário da educação jesuítica que eram oponentes das ideias iluministas da época.

**Questão 22**

O *Ratio Studiorum* era um conjunto de normas que foi criado para regulamentar o ensino nos colégios jesuíticos. Em 1599, na sua primeira edição, ganhou status de norma para toda a Companhia de Jesus e seu objetivo era ordenar as atividades, as funções e os métodos de avaliação nas escolas jesuíticas. Com relação ao documento *Ratio Studiorum*, é correto afirmar que

- I. o *Ratio Studiorum* incluía regras práticas sobre a ação pedagógica, a organização administrativa e destinava-se a toda a hierarquia, desde o provincial até o mais simples professor e o aluno.
- II. em termos didáticos, as regras recomendavam a repetição dos exercícios a fim de facilitar a memorização.
- III. dentre seus princípios, o *Ratio Studiorum* prescrevia um sistema de cooperação e ajuda mútua entre os estudantes, desaconselhando todas as formas de competição.
- IV. os cursos oferecidos nos colégios eram agrupados em dois níveis: *Studia Inferiora*, que compreendia os estudos de letras, filosofia e ciências, e *Studia Superiora*, compreendendo os estudos de teologia e ciências sagradas com vistas à formação dos padres.

**Assinale a alternativa correta.**

- (A) As alternativas I, II e III estão corretas.
- (B) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- (C) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- (D) As alternativas I, II e IV estão corretas.

**Questão 23**

A partir de janeiro de 2009, foi instituída no Brasil a Conferência Nacional de Educação (CONAE) para tematizar o sistema da educação escolar e que trará mudanças no planejamento da educação brasileira. A Portaria Ministerial Nº 10/2008 constituiu comissão de 35 membros, a quem atribuiu as tarefas de coordenar, promover e monitorar o desenvolvimento da CONAE em todas as etapas. Sobre os desafios da CONAE destaca-se:

- I. Elaborar conceitos, diretrizes e estratégias nacionais para a efetivação do Sistema Nacional Articulado de Educação coerente com a visão sistêmica da educação, que reafirma a autonomia dos entes federados e avança na organicidade do Plano Nacional de Educação.
- II. Articular o projeto-lei de uma nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e avaliar o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB).
- III. Integrar todos os níveis, etapas e modalidades da educação escolar numa abordagem sistêmica, com vistas a consolidar os subsistemas nacionais articulados de planejamento e gestão, de financiamento, de avaliação e de formação (inicial e continuada) dos profissionais da educação.
- IV. Avaliar os programas educacionais desenvolvidos no governo Lula, avaliar os resultados do Plano Nacional de Educação e reformular o Sistema de avaliação da educação básica (Saeb).
- V. Propor reformulações necessárias para que o planejamento de ações articuladas torne-se a estratégia de implementação do Plano Nacional de Educação no âmbito do Sistema Nacional Articulado de Educação.

**Assinale a alternativa correta.**

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Somente a alternativa I está correta.
- (C) As alternativas II e III estão corretas.
- (D) As alternativas I, III e V estão corretas.

**Questão 24**

Leia as afirmativas abaixo que se referem aos pressupostos da pedagogia histórico-crítica e assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Identificação das formas mais desenvolvidas em que se expressa o saber objetivo produzido historicamente.
- (B) Reconhecem-se as condições da produção do saber historicamente produzido e compreendem-se suas principais manifestações e tendências atuais de transformação.
- (C) A metodologia dialética do conhecimento não deve ser o referencial teórico do trabalho docente-discente. Não há a conversão do saber objetivo em saber escolar.
- (D) Provimento dos meios necessários para que os alunos assimilem o saber objetivo enquanto resultado.

**Questão 25**

A aprendizagem, segundo Vygotsky (2006, p. 115), “[...] não é em si mesma, desenvolvimento, mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem”. Desse modo, é correto afirmar:

- (A) A capacidade de raciocínio e a inteligência da criança são processos autônomos que não são influenciados pela aprendizagem escolar.
- (B) A aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.
- (C) A aprendizagem utiliza os resultados do desenvolvimento.
- (D) O desenvolvimento do pensamento da criança ocorre independente do processo de aprendizagem.

**Questão 26**

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96, no Art. 21, encontram-se estabelecidos os níveis escolares no Brasil. Esses níveis são:

- (A) I – Ensino médio. II – Ensino superior. III – Educação a distância. IV – Educação profissional.
- (B) I – Ensino fundamental. II – Ensino médio. III – Ensino superior. IV – Ensino de pós-graduação.
- (C) I – Educação de Jovens e Adultos. II – Ensino fundamental e médio. III – Ensino superior. IV – Educação Profissional.
- (D) I – Educação básica, que compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. II – Ensino superior.

**Questão 27**

Sobre as disposições gerais da Educação Básica apresentadas na LDB N° 9.394/96, Art. 22 a 28, assinale **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

- ( ) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- ( ) A finalidade da educação básica é a formação profissional e o desenvolvimento integral da criança e adolescente de 6 a 14 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- ( ) A educação básica deverá promover, em todas as etapas, o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- ( ) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- ( ) A carga horária mínima anual na educação básica, na etapa do ensino fundamental e médio será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

**Assinale a alternativa que representa a sequência correta, de cima para baixo.**

- (A) F – V – F – V – V.
- (B) V – F – F – V – V.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – V – V – F – V.

**Questão 28**

O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei N° 8.069, estabelece a participação da comunidade em geral na política de atendimento aos direitos da criança e do adolescente

- (A) como uma diretriz da política de atendimento.
- (B) como uma obrigação legal de todos os trabalhadores a ser implementada por meio de seus sindicatos.
- (C) vinculada à prestação de serviços comunitários em entidades filantrópicas.
- (D) como uma opção das prefeituras, caso queiram democratizar sua administração.

**Questão 29**

O Estatuto da Criança e do Adolescente adota como paradigma a doutrina da proteção integral. Sobre os traços que caracterizam a doutrina da proteção integral, considere as afirmativas a seguir.

- I. A Lei se propõe a ser instrumento para o conjunto da categoria infância/juventude e não apenas para alguns segmentos.
- II. A Lei não prevê a presença do advogado e compreende que a missão específica do Judiciário é dirimir conflitos.
- III. A Lei prevê a compreensão da categoria infância/juventude como objeto de punição.
- IV. A Lei busca eliminar as intenações desvinculadas do cometimento de delitos ou contravenções.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.

**Questão 30**

Paulo Freire, ao analisar a sociedade capitalista, destacou que vivemos em uma sociedade dividida em classes, sendo que os privilégios de uns impedem que a maioria usufrua dos bens produzidos e coloca como um desses bens produzidos e necessários para concretizar a vocação humana, **a educação**, da qual é excluída grande parte da população dos países em desenvolvimento e subdesenvolvidos. Diante desse cenário, refere-se então a dois tipos de pedagogia:

- (A) a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a pedagogia sociointeracionista.
- (B) a pedagogia dos dominantes e a pedagogia da escola nova.
- (C) a pedagogia da fraternidade e da esperança e a pedagogia da hegemonia.
- (D) a pedagogia dos dominantes, em que a educação existe como prática da dominação, e a pedagogia do oprimido, que precisa ser realizada, na qual a educação surgiria como prática da liberdade.

**Questão 31**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96 estabelece que o ensino fundamental é obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública e inicia-se aos 6 (seis) anos de idade. Terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- (A) I - Uma sólida formação profissional; II - Preparo para o exercício da cidadania; III - Desenvolver a capacidade de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a viver junto.
- (B) I - Desenvolvimento da capacidade de prender, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. II - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- (C) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.
- (D) I - Preparar a criança e o adolescente para o mercado de trabalho de forma eficiente; II – Desenvolver as habilidades e competências; III – formar profissionais competentes que contribuam para o desenvolvimento sustentável da economia.

**Questão 32**

De acordo com o paradigma conservador, o ensino e a aprendizagem objetivam a reprodução do conhecimento. Desse modo, as abordagens pedagógicas que visavam à reprodução, à repetição e à visão mecanicista da prática educativa foram denominadas como paradigmas

- (A) Tradicionais, Escolanovistas e Tecnicistas.
- (B) Comportamentalistas, Idealistas e Pragmatistas.
- (C) Marxistas e Positivistas.
- (D) Progressistas e Histórico-críticas.

**Questão 33**

A LDB N° 9.394/96 no Art. 87 declara que a chamada *Década da Educação* foi instituída após a publicação dessa referida Lei. Coube à União, no prazo de um ano, a partir da publicação da LDB, encaminhar ao Congresso Nacional, o Plano Nacional de Educação, com diretrizes e metas para os dez anos seguintes, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Sobre essa Declaração, é correto afirmar que os objetivos da educação para todos são:

- (A) Proporcionar uma erradicação do analfabetismo e desenvolver as políticas educacionais visando à igualdade entre os povos.
- (B) Desenvolver políticas educacionais que promovam a equidade, descentralização da educação e programas de renda mínima.
- (C) Satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem; Expandir o enfoque; Universalizar o acesso à educação e promover a equidade; Concentrar a atenção na aprendizagem; Ampliar os meios de alcance da educação básica; Propiciar um ambiente adequado de aprendizagem; e, Fortalecer as alianças entre as autoridades responsáveis, famílias e setor privado.
- (D) Expansão da educação básica; Investimento no Ensino Superior; Acesso, melhoria e qualidade na Educação Infantil; Tornar o Ensino Fundamental obrigatório; Promover a solidariedade internacional no âmbito na Organização das Nações Unidas (ONU).

**Questão 34**

Segundo o Art. 56 da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimento de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. Maus tratos envolvendo seus alunos.
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III. Elevados níveis de repetência.
- IV. Atos de indisciplina praticados pelos alunos em sala de aula.

**Estão corretas as afirmativas:**

- (A) I e II
- (B) III e IV
- (C) I, II e III
- (D) I e IV

**Questão 35**

Um movimento de crítica à pedagogia tradicional foi denominado de escola nova. As principais características da didática dessa pedagogia são:

- (A) Ênfase no desenvolvimento das capacidades mentais, no treino do raciocínio.

- (B) Visa à emancipação humana, pois, a educação é vista como um processo de humanização dos homens.
- (C) Concebe a educação como ação cultural para a libertação, partindo do engajamento direto no meio do povo.
- (D) Inspira-se na Psicologia e na Biologia, prega a educação como tendo uma função de adaptação à vida, pela correspondência entre necessidades e interesses individuais com as exigências da sociedade.

**Questão 36**

A história do atendimento à criança brasileira retrata que a cada época pode-se “[...] identificar a concepção de infância subjacente às propostas de assistência destinadas às crianças das classes sociais dominadas” (KRAMER, 1987, p. 49). No final do século XIX, início do século XX, surgiram no Brasil as primeiras propostas educacionais destinadas às instituições para infância. Assinale a alternativa correta.

- (A) No século XX, especificamente nas duas primeiras décadas, não tivemos instituições infantis no Brasil.
- (B) A *Casa de Expostos* era um espaço educativo para exposição de materiais pedagógicos destinados à primeira infância.
- (C) As primeiras iniciativas voltadas à criança partiram de higienistas e se dirigiram contra o alarmante índice de mortalidade infantil.
- (D) No Brasil, o termo *educação infantil* foi criado no documento intitulado Manifesto dos Pioneiros da escola nova em 1932.

**Questão 37**

As instituições infantis no Brasil foram criadas para atender às crianças pobres, filhos de mães trabalhadoras. A esse respeito, quais afirmativas a seguir estão corretas?

- I. As creches criadas no Brasil, destinadas à classe trabalhadora, cumpriam um papel social semelhante à Roda dos Expostos e serviam para que as mães não abandonassem seus filhos na rua.
- II. Até os primeiros anos da República, foi praticamente nulo o movimento em função da puericultura e da escolarização, no início do século XX a situação começava a se alterar.
- III. O Primeiro Congresso Brasileiro de Proteção à Infância, em 1922, congregou homens ligados à iniciativa privada e à vida pública. Teve como objetivo tratar de todos os assuntos ligados à infância, do ponto de vista social, médico, pedagógico e higiênico, como particularmente em sua relação com a família, a sociedade e o Estado.
- IV. A assistência à infância, até meados da década de 1920, basicamente, ocorreu por meio de instituições particulares.

**Assinale a alternativa correta.**

- (A) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- (B) As alternativas I, II e III estão corretas.
- (C) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

**Questão 38**

Veiga (2001) apresenta os pressupostos que devem embasar a construção do projeto político-pedagógico da escola numa visão emancipadora. Sob o ponto de vista emancipador destaca-se:

- I. Superar a visão conservadora e extrapolar o centralismo burocrático.
- II. O coletivo da escola possui limites e não exprime a sua intencionalidade pedagógica, cultural, profissional somente por meio da construção de um modelo de gestão democrática.
- III. O Projeto político-pedagógico deve ser construído em termos teóricos por meio da unicidade da teoria e da prática, ação consciente e organizada da escola, participação efetiva da comunidade escolar e reflexão coletiva, articulação da escola, da família e da comunidade.

**Assinale a alternativa correta.**

- (A) As alternativas I e III estão corretas.
- (B) Somente a II está correta.
- (C) Nenhuma alternativa está correta.
- (D) Somente a alternativa I está correta.

**Questão 39**

As concepções de organização e de gestão escolar assumem diferentes modalidades conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. De acordo com Libâneo; Oliveira e Toschi (2003) há dois tipos de concepções de organização e de gestão escolar: a *concepção técnico-científica* e a *concepção sociocrítica*. Sobre tais concepções assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Na concepção técnico-científica, prevalece uma visão burocrática e tecnicista do ensino.
- (B) Na concepção sociocrítica, a organização escolar é concebida como um sistema que agrega pessoas, considerando o caráter intencional de suas ações e as interações sociais que estabelecem entre si e com o contexto sociopolítico, nas formas democráticas de tomada de decisões.
- (C) Na concepção sociocrítica, o processo de tomada de decisões não é coletivo, pois, sua gestão é estratégica e não democrática.

- (D) A concepção técnico-científica baseia-se na hierarquia de cargos e de funções, nas regras e nos procedimentos administrativos.

**Questão 40**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1998) no Art 3º estabelecem como princípio para as ações pedagógicas:

- (A) Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- (B) O princípio educativo deve ser instituído de acordo com o Construtivismo.
- (C) O princípio de que a escola deve educar não somente para exercer determinados papéis produtivos na sociedade, mas também para a tolerância, a convivência pacífica e democrática.
- (D) O princípio de que a escola tenha um currículo oculto elaborado pela coordenação e a responsabilidade dos professores é cumprir com os objetivos propostos para o ano letivo.

**Questão 41**

A proposta dos liberais inscrita no Manifesto dos Pioneiros de 1932 foi contemplada na sua maior parte na Constituição de 1934, o que permitiu avançar o debate e a mobilização da sociedade civil em torno da educação. Os pressupostos da escola nova eram:

- (A) Educação para Todos e Campanha Nacional para uma Educação de Qualidade.
- (B) Campanha Nacional para uma Educação de Qualidade, Universalização da educação e erradicação do analfabetismo.
- (C) Escola pública única, laica, obrigatória e gratuita.
- (D) Educação para Todos, erradicação do analfabetismo e universalização do ensino, acesso e permanência.

**Questão 42**

A Lei N°10.639/03 altera a Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Assinale **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.

- ( ) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- ( ) O ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira deve ser ministrado como disciplina facultativa.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira são considerados transdisciplinares.
- ( ) O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial, nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- ( ) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'."

**Assinale a alternativa que representa a sequência correta, de cima para baixo.**

- (A) V – V – V – V – V – V
- (B) F – F – V – V – V – F
- (C) V – F – F – F – V – V
- (D) V – F – F – V – V – V

**Questão 43**

"O Ensino Fundamental de 9 (nove) anos é um movimento mundial e, mesmo na América do Sul, são vários os países que o adotam, fato que chega até a colocar jovens brasileiros em uma situação delicada, uma vez que, para continuar seus estudos nesses países, é colocada a eles a contingência de compensar a defasagem constatada" (BRASIL. MEC. SEB, 2004, p.14). De acordo com a política de ampliação do ensino fundamental para nove anos e com a Lei N° 11.274 pode-se considerar que

- (A) a educação infantil passou a ser extinta gradualmente até que todas as crianças, a partir de 3 (três) anos, ingressem nas instalações do ensino fundamental.
- (B) não é obrigatória a matrícula das crianças a partir de 6 (seis) anos de idade, pois a Lei N°

11.274, na Art. 32 regulamenta que o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, opcionalmente iniciará aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

- (C) a Lei N° 11.274 estabelece que o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão e os Municípios, os Estados e o Distrito Federal terão prazo até 2010 para implementar a obrigatoriedade para o ensino fundamental.
- (D) não há prazos definidos para a implantação do ensino fundamental no Brasil. A Lei N° 11.274 tornou-o facultativo para os Municípios.

**Questão 44**

De acordo com as orientações do Ministério da Educação, os argumentos a favor da ampliação do ensino fundamental de nove anos são:

- (A) Aumentar o número de crianças incluídas no sistema educacional. O objetivo de um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla.
- (B) A inclusão, mediante a antecipação do acesso, é uma medida descontextualizada nas políticas educacionais e focalizadas no Ensino Fundamental.
- (C) Não havia balizas legais constituídas desde outras gestões.
- (D) Trata-se apenas de transferir para as crianças de 6 (seis) anos os conteúdos e atividades da tradicional primeira série.

**Questão 45**

Vivencia-se no contexto atual um debate nacional sobre a educação infantil, primeira etapa da educação básica, que desencadeou a necessidade de formular políticas para a formação de profissionais e de estabelecer alternativas curriculares específicas para essa primeira etapa da educação básica (KRAMER, 2006). Sobre esse contexto assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Surgiram diferentes concepções de infância, currículo e atendimento; diversas alternativas práticas, diferentes matizes da educação infantil.
- (B) Direitos de crianças consideradas cidadãs foram conquistados legalmente sem que existisse, no entanto, dotação orçamentária que viabilizasse a consolidação desses direitos na prática.
- (C) Exigências de formação de profissionais da educação infantil e reconhecimento de sua condição de professores.
- (D) A progressiva democratização da educação infantil e do ensino fundamental gerou – como política – a inclusão, opção facultativa das crianças de 6 anos no ensino fundamental.

**Questão 46**

Libâneo (1987), ao apresentar os pressupostos históricos das tendências pedagógicas, distinguiu a *Pedagogia Progressista* e a *Pedagogia Liberal* de educação. Assinale a alternativa que apresenta apenas tendências pedagógicas que se inserem na perspectiva da *Pedagogia Progressista*.

- (A) Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
- (B) Liberal, Libertadora e Tecnicista.
- (C) Liberal Tradicional, Liberal não-diretiva e Libertária.
- (D) Tecnicista, Liberal tradicional e Liberal não-diretiva.

**Questão 47**

Considerando que a avaliação escolar é um meio e não um fim em si mesma, está delimitada por uma determinada teoria e por uma determinada prática pedagógica e de que ela não ocorre num vazio conceitual, mas está dimensionada por um modelo teórico de sociedade, de homem, de educação e, conseqüentemente, de ensino e de aprendizagem, expresso na teoria e na prática pedagógica, assinale **V** para verdadeiro e **F** para Falso.

- ( ) Na Pedagogia Tradicional decorre a concepção de que avaliação e exame se equivalem. Na Pedagogia Tecnicista perdurou a concepção de que medir é avaliar.

- ( ) A concepção de avaliação como processo de medida teve sua origem no início do século XX, nos Estados Unidos, com os estudos de Thorndike acerca dos testes educacionais.
- ( ) A ideia de avaliar, não só para medir mudanças comportamentais, mas também a aprendizagem, portanto, para quantificar resultados, encontra-se apoiada na racionalidade instrumental preconizada pelo Positivismo.
- ( ) A avaliação somativa apoia-se em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.
- ( ) A avaliação formativa tem como função principal contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino (ou da formação, no sentido amplo). Trata-se, portanto, de levantar informações úteis à regulação do processo de ensino-aprendizagem.

**Assinale a alternativa que representa a sequência correta, de cima para baixo.**

- (A) V – F – F – F – V
- (B) V – F – F – V – V
- (C) F – F – V – V – F
- (D) V – V – V – V – V

**Questão 48**

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) define que “[...] nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores (BRASIL, 1998, p. 23). Sobre a concepção *educar* e *cuidar* na educação infantil pode-se afirmar que:

- (A) O *cuidar* e o *educar* são indissociáveis. Na educação infantil existe uma confluência entre ambos os aspectos, de modo que a criança, enquanto está sendo cuidada, está sendo educada, e vice-versa.
- (B) A educação infantil tem como objetivo assistir socialmente às crianças pequenas, devendo concentrar-se, por isso, no assistencialismo.
- (C) A educação infantil apenas deve *cuidar*, uma vez que seus objetivos expressos na LDB referem-se a uma educação compensatória.
- (D) A educação infantil deixou o regime de assistência social recentemente e passou a integrar a educação básica, portanto, não é seu dever cuidar da criança pequena, devendo se concentrar em educá-la.

**Questão 49**

O desenvolvimento cognitivo, segundo Jean Piaget, é um processo contínuo. As mudanças qualitativas das estruturas cognitivas que ocorrem no decorrer desse processo servem de índice para caracterizar os diferentes estágios de desenvolvimento cognitivo, que são respectivamente:

- (A) Período das operações concretas, equilibração e a coordenação de esquemas secundários.
- (B) Estágio oral-sensorial, estágio sensório-motor e estágio de latência.
- (C) Período da zona de desenvolvimento proximal, período da zona de desenvolvimento potencial e o período da inteligência formal.
- (D) Período sensório-motor, período das operações concretas e o período da inteligência formal.

**Questão 50**

Lev Vygotsky considera imprescindível não só a relação geral entre aprendizagem e desenvolvimento, mas também os aspectos básicos de tal relação quando a criança entra para a escola. Sobre os postulados de Vygotsky, é correto afirmar:

- (A) A Zona de desenvolvimento proximal é um conceito que pode ser definido como a distância entre o nível de desenvolvimento real e desenvolvimento potencial.
- (B) O processo de desenvolvimento da criança é influenciado por fatores como maturação, exercitação, aprendizagem social e equilíbrio.
- (C) A motivação pelos pais/familiares e/ou professores é importante na formação da identidade da criança, todavia, a interação que ela tem com outras crianças é determinante na construção do *ego* infantil.
- (D) A escola, como instituição de reprodução cultural, mais dificulta do que auxilia a construção da inteligência da criança, pois, incentiva pouco a criatividade e a produção de novos conhecimentos.